



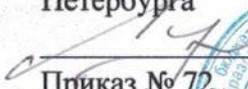
**Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центра повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга.**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБУДППО  
ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № 03  
от «18» июня 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-  
Петербурга

  
И.Г. Лужецкая  
Приказ № 72  
от «31» августа 2018г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Организационно-методические основы деятельности педагогов  
дополнительного образования в соответствии с профессиональным  
стандартом»**

**(36 часов)**

Авторы курса:

Олефир Л.Н., методист ИМЦ Московского района,  
аспирант АППО;  
Евсеев Е.В., педагог дополнительного  
образования, заместитель директора ЦДЮТТ  
Московского района

Санкт-Петербург, 2018

## Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Характеристика новой квалификации

Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика дополнительного образования детей» разработана в соответствии (на основе):

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых")

**Общая характеристика приобретаемой новой квалификации:**  
**«Педагог дополнительного образования»**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01. 6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся	А/02. 6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03. 6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04. 6	6.1

## 1.2. Цель реализации программы

Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ для приобретения новой квалификации «Педагог дополнительного образования»

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Код компетенций	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые Функции
44.03.01			
ПК-1	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	А/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	А/04.6	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	А/02.6	Организация досуговой деятельности обучающихся
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	А/05.6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

<b>ПК-5</b>	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	А/03.6	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания <sup>iii</sup>
<b>ПК-6</b>	Способность проектировать образовательные программы	А/05.6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

**1.4. Категория обучающихся** Уровень образования: высшее образование; педагоги дополнительного образования ОДОД школ.

**1.5. Форма обучения:** очная.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы:** 4 часа в неделю.

**1.7. Трудоемкость обучения:** 36 часов

## 2 РАЗДЕЛ. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Интерактивные занятия	Сам.раб.	Дистанц. занятия	
	<i>Базовая часть</i>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования и профессиональное развитие педагогических работников на основе требований	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			зачет

	профессионального стандарта. Оценка компетенций педагога. Регламент аттестации педагога дополнительного образования.						
2.2.	Психология и педагогика о развитии и обучении человека.	4	1	3			тест
2.3.	Основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании	4	1	3			методическая разработка
2.4.	Разработка и реализация программы дополнительного образования детей	4	2	2			Подготовка к зачету
<b>Р.3.</b>	<b>Стажировка, практика</b>	<b>16</b>					
<b>3.1.</b>	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	4	1	3			Анкетирование
<b>3.2.</b>	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	4	2	2			Методическая разработка
<b>3.3.</b>	Организация досуговой деятельности обучающихся во взаимодействии с родителями	4	2	2			Анкетирование
<b>3.4.</b>	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	4	2	2			Подготовка к зачету

	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>Защита ВКР</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>					

## 2.2. Учебная программа

<b>№ п/п, название темы</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>
Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы дополнительного образования	Лекция, 1 час	Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования: Конституции Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Санитарно-эпидемиологические требования к организации деятельности образовательной организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса, закрепленные в законодательстве. Особенности кадровой политики в области образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Современное законодательство в сфере дополнительного образования детей Российской Федерации; нормативные правовые акты по вопросам дополнительного образования детей, организации деятельности по реализации программ данной сферы.
Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых	Лекция, 1 час	Правовой статус педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога. Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников.

<p>Практическое занятие, 1 час.</p>	<p><b>Задания:</b></p> <p>1) Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах).</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> 1 Что может анализировать педагог для построения планов профессионального развития?</p> <p>2 Какие методы диагностик личностных и профессиональных компетенций работника вы знаете? Используете в своей профессиональной деятельности? Какие используются в вашей образовательной организации?</p> <p>3 Имеет ли право педагог на выбор методов и форм профессионального развития?</p> <p>4 Что эффективнее – обучаться индивидуально или в команде?</p> <p>2) Используя экспертный лист, оцените свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).</p>
<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах).</p> <p>Оцените, используя экспертный лист, свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).</p> <p>Разбор ситуаций-кейсов, их «проигрывание» и обсуждение возможных действий в том или ином случае.</p>

### Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
----------------	----------------	---------------------------

<b>текущая</b>	Проблемно-ориентированное задание (п.1.)	1.Проанализируйте требования ПС, ФЗ «Об образовании» и другие нормативные документы по теме.
<b>текущая</b>	Практическое задание (п.3.)	1) Используя экспертное заключение, оцените свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. – 2013. - №2,№3.- С.2-92; Вестник образования России. – 2013. - №3-4; Вестник образования. – 2013. - №5-6.
2. Указ Президента РФ №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». //Образовательное право. – 2012. - №20. – С.5. \* Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы". [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_130516](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 59с. (Стандарты второго поколения).
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р. //Вестник образования. – 2015. - №3. – С.9; №13-14. – С.13.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. //Вестник образования. – 2015. - №3. – С.66; 2015. - №12. – С.13; Спр-к руководителя ОУ. – 2015. – С.75; Вестник образования России. – 2015. - №13. – С.13.
6. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09. – Внешкольник. – 2014. - №3. – С.1 (Приложение); Вестник образования. – 2013. - №13. – С.53.
7. Данилюк А. Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 23с. (Стандарты второго поколения).
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы». Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 №795. //Б-чка ж. Вестник образования России. – 2012. - №2. – С.37.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Проект). //regulation.gom.ru.
10. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 6.10.09 №373 – М.: Просвещение, 2011. – 32с; //Вестник образования России. – 2010. - №2. – С.45.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. //Вестник образования. – 2011. - №4. – С.10.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 г. №413. //Вестник образования. – 2012. - №13. - С.6.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. //Вестник образования. – 2013. - №24. – С.3.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598. //Вестник образования. – 2015. - №5. – С.57.
16. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ от 18.10.2013 №544н.
17. Балыхин Г.А. Обеспечение безопасности образовательного процесса: комплексный подход к решению проблемы. – М: ИФ «Образование в документах», 2010. – 248 с.;
18. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Настольная книга руководителя образовательного учреждения. Сборник законодательных актов, нормативных и информационнометодических материалов / Под общ. ред. Л.Н. Антоновой, министра образования Московской области. Отв. редакторы: Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко. Составители: Н.В. Андреева, Х.М. Асеев, В.И. Беляев, А.И. Котова, Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко, В.Ф. Сауткин, Т.И. Шульга. – М.: ИПК и ПРНО МО, 2008. - 259с.;
19. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник // Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» /Отв. редактор Е.С. Кушель; авт.-сост. профессор В.Ф. Пилипенко.- М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 160 с.;

## **2.2. Психология и педагогика о развитии и обучении человека.**

### **2.2.3. Основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании**

<p><b>Психология и педагогика развития</b></p>	<p>Лекция 1 час</p>	<p>Понятие обучения и развития в психологии и педагогике: цели и задачи. Структура сознания. Бессознательное в психике человека. Теория деятельности. Психология познавательных процессов. Психология личности (мотивы, потребности, эмоции, воля, я-концепция, личность в критических ситуациях). Индивидуальные особенности человека (темперамент, характер, способности).</p>
--	---------------------	--

	<p>Практическое занятие 2 часа</p>	<p><b>Практическое занятие (круглый стол) «Развитие или обучение?»</b></p> <p>Вопросы к семинару и содержанию тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее и особенное в трактовке понятия «личность» в теориях личности З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Эриксона, К. Хорни, А. Маслоу, К.Роджерс?</li> <li>2. Психология развития личности с точки зрения отечественных ученых (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, Б. В. Зейгарник, Д. Б. Эльконин)?</li> <li>3. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Соотношение понятий "характер" и "темперамент"; "характер" и "личность"; "характер" и "индивидуальность".</li> <li>4. Проблема воспитания характера. Какова связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека?</li> <li>5. Психология смысла и психология переживания (Б. С. Братусь, Ф. Е. Василюк, В. Д. А. Леонтьев, В. В. Николаева, В. А. Петровский, В. Ф. Петренко, и др.). Смысл жизни как ценность и как переживание?</li> </ol>
<p>Основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании</p>	<p>Лекция 1 час</p>	<p>Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.</p> <p>Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая, как источник психического развития личности младшего школьника.</p> <p>Подростковый возраст. Чувство взрослости. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Трудности подросткового возраста. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение. Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.</p> <p>Основы технологии сопровождения. В педагогической литературе часто можно встретить</p>

		<p>понятие «индивидуальная педагогическая поддержка и сопровождение» и «личностная педагогическая поддержка». Несомненно, между ними есть много общего, но есть и отличия. Общее состоит в том, что они обозначают гуманистическую позицию педагога по отношению к детям. Особое предназначение индивидуальной педагогической поддержки/сопровождения состоит в оказании помощи ребенку в преодолении своей робости, неуверенности, зависти к успехам других и т.д. Педагогу важно понять особенности характера, настроения ребенка, обстоятельства его жизни, свойственный только ему жизненный ритм, состояние его физического и психического здоровья для правильного выбора способов создания ситуации успеха и самореализации.</p> <p>□ Составьте свое определение личностной педагогической поддержки/сопровождения.</p> <p>В качестве помощи для Вас могут стать слова: консультирование, опека, руководство, преодоление препятствий, помощь, совет, опекунство, забота. Подумайте о смысле каждого из них, найдите варианты их совместного употребления и выделите ключевые для обозначения той деятельности, которую называют «личностным педагогическим сопровождением».</p>
	<p>Практическое занятие 2 часа</p>	<p><b>Практическое занятие «Тренинг коммуникативной компетентности педагогов»</b></p> <p><i>Цель тренинга:</i> овладение навыками эффективности взаимодействия с коллегами, учащимися, их родителями.</p> <p><i>Задачи тренинга:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с концепцией коммуникативной компетентности.</li> <li>2. Освоение стилей педагогического общения, расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения.</li> <li>3. Овладение навыками эффективного слушания и «я-высказывания».</li> <li>4. Освоение техник снижения эмоционального напряжения.</li> <li>5. Развитие навыков личностной защищенности в ситуациях общения.</li> </ol>

**Формы аттестации и оценочные материалы:**

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Тестирование	Тесты по вариантам

текущая	Самостоятельная разработка занятия	Презентация разработок
---------	------------------------------------	------------------------

## Литература

### Основная:

1. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 с.
2. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2013. - 182 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. - 583 с.
4. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. Учебник и практикум для академического бакалавриата, М.: Юрайт 2016

### Дополнительная:

1. Абульханова-Славская К.А., Анцыферова Л.И., Брушлинский А.В. и др. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. — 576 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - М.: Смысл, 2001. - 414 с.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 200 с.
4. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. М. Когито-центр, 2011.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008.
6. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика. – М. :Эксмо, 2008. – 1024 с.
7. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. М., 1997.
8. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
9. Экман, П. Психология лжи. – СПб. : Питер, 2008. – 272 с.
10. Фрейд З. Психология бессознательного: сборник произведений / Сост., науч. ред., авт.вступ. ст. М.Г. Ярошевский. - М.: Просвещение, 1990. – 448 с.
11. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
12. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М., 1991.
13. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.
14. Юнг К. Психологические типы. - М., 1992.

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ИМЦ Московского района, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

### 2.3. Разработка и реализация программы дополнительного образования детей и ее программно-методического обеспечения

#### Содержание занятия:

	Виды учебного занятия, работ	
Образовательная программа в дополнительном образовании детей: определение, особенности, регламент управления	Лекция, 1 час	<p>Сущность и специфика образовательной программы дополнительного образования детей. Современный статус программ в дополнительном образовании детей. Основы разработки и реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p>Типология программ в дополнительном образовании детей. Функции и видовое разнообразие программ в организациях дополнительного образования детей.</p> <p>Понятие «педагогическая технология». Дополнительное образование детей как педагогическая технология. Подход проектированию программы дополнительного образования детей. Особенности технологической разработки проектов образовательных процессов в организациях дополнительного образования детей.</p>
	Практические занятия, 1 час	<p>Уточняем значение слов и терминов: программа, проект, план образовательная программа, программа дополнительного образования детей, образовательный проект, образовательная деятельность, отношения в образовании, образовательные отношения, образовательная услуга и услуга в образовании стандарт, педагогические новшества, инновационный педагогический поиск, управление, педагог как управленец или менеджер.</p> <p>Проблема выработки и атрибуции требований к программам дополнительного образования детей.</p> <p>Сложившаяся практика описания и систематизации программ в дополнительном образовании детей на разных уровнях его организации.</p>
	Лекция, 1 час	<p>Понимание слагаемых педагогической технологии организации процессов образования, через выявление основных противоречий технологического подхода в части: определения цели (результата) и содержания дополнительного образования детей;</p> <p>точного установления критериев и способов измерения, оценки результатов реализации цели и опасностью формализации образовательного процесса;</p>

<p>Технология разработки и реализации программы педагога дополнительного образования детей</p>		<p>детального планирования образовательного процесса и творчество его участников (педагога и учеников), право на само-деятельность, самоорганизацию.</p> <p>описание основных действий в процессе разработки педагогической технологии (анализ требований внешней среды; мнений и ожиданий, запросов детей и родителей; анализ педагогической ситуации и научных подходов; определение основных идей и принципов проектирования образовательного процесса; формулировка основных идей, установок, определяющих цели и структуру содержания; декомпозиция цели на долговременную и ситуационные, планируемые в соответствии с уровнем и динамикой освоения программного материала, изменениями ценностных ориентаций; структурирование содержания; виды образовательной деятельности, методы взаимодействия, формы организации деятельности; формулировка ожидаемых диагностируемых результатов, достижений в виде возможных эталонов заданий для выполнения и контроля; предложение вариантов оценки успешности и соотносимых с ними вариантов ее изучения и коррекции</p>
	<p>Практические занятия, 1 час</p>	<p>Обмен опытом разработки и реализации программы дополнительного образования детей, обсуждение имеющихся подходов и сложившейся практики с целью выработки общего алгоритма, оптимального в новых условиях профессиональной деятельности педагога.</p>
	<p>Подготовка к зачету, 2 часа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтобы лучше, чем предстоит заниматься при разработке и реализации программы дополнительного образования детей, важно разобраться с понятием проектирование, сопоставить его с другими важными понятиями: Программа – модель- проект - план.</li> <li>2. Проектирование нередко отождествляют с понятиями моделирование, конструирование, программирование и даже планирование. <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Определите специфику каждого и зафиксируйте для себя несколько важных заключений: «проектирование – это...», « проектирование – деятельность..., процесс..., наука...», «проектирование – это работа с идеями и решениями». «результат проектирования – это...».</li> <li><input type="checkbox"/> Является ли программа дополнительного образования детей особым видом проекта? Если «да», то характеризуйте и опишите его главное предназначение.</li> </ul> </li> <li>3. Системная организация образовательного процесса в каждой организации дополнительного образования детей определяется целью и комплексом ценностей. <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Посмотрите внимательно список, выберите приоритетные для Вас цели и обоснуйте выбор.</li> </ul> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать развитию творческих способностей детей.</li> <li>• Дать детям знания, умения, необходимые для решения жизненно важных проблем.</li> <li>• Дать детям необходимые для общения коммуникативные навыки, знания и умения.</li> <li>• Развить творческую индивидуальность каждого ребенка, его личностные качества.</li> <li>• Приобщить детей к учебно – исследовательской деятельности и развить способности приобретать новые знания.</li> <li>• Занять свободное время детей, отвлечь от улицы.</li> <li>• Компенсировать нарушения в развитии ребенка, в его личностном становлении.</li> <li>• Способствовать становлению в каждом ребенке способности к самопознанию и саморазвитию</li> <li>• Всемерно помогать, поддерживать у детей стремление к саморазвитию.</li> <li>• Дать необходимую допрофессиональную и начальную профессиональную подготовку.</li> </ul> <p>Что еще?</p> <p>4. Выделите пять приоритетных ценностей дополнительного образования детей и поставьте их в определенной последовательности от 1 до 5: саморазвитие, творчество, познание, поддержка, гуманизм, красота, нравственность, сотрудничество, здоровье, самоопределение, добродетельность, толерантность.</p> <p>Можно ли изменить или дополнить предложение? Раскройте содержание каждой ценности и обоснуйте свой выбор.</p> <p>5. Закончите предложения: «Неотъемлемыми, постоянными и обязательными свойствами программы дополнительного образования детей являются.....», «Я думаю, что содержание образовательной программы дополнительного образования детей должно быть направлено на.....»</p>
--	--	--

### Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Выполнение учебных заданий	<p>1. Вы знаете традиционные формы организации образовательного процесса в школе, колледже или вузе (урок, лекция, семинар, коллоквиум, деловые игры, экскурсии и др.).</p> <p><input type="checkbox"/> Какие вы знаете основные формы объединений в дополнительном образовании детей? Назовите отличительные черты каждой из них.</p> <p><input type="checkbox"/> Какие формы организации образовательного процесса Вы считаете приемлемыми для современных организаций дополнительного образования?</p> <p><input type="checkbox"/> Почему важно точно выбрать формы и на что надо ориентироваться в своем выборе?</p>

		<p>□ Какие формы организации образовательной деятельности более всего способствуют развитию тех или иных способностей или качеств личности?</p> <p>2. Одним из самых интересных, но и дискуссионных в дополнительном образовании является вопрос о выпускнике. Кого считать выпускником Дворца творчества детей и молодежи, Клуба юных моряков, Студии спортивного танца или Детского парка? Отсутствие жестких требований к каждому ребенку, подростку, юноше, приходящим в учреждение дополнительного образования детей и заканчивающих освоение той или иной образовательной программы (единых требований к которым также нет) определяют бесконечный простор для моделирования образа выпускника. Познакомьтесь с некоторыми подходами и самостоятельно ответьте на вопрос: Кого можно считать выпускником в дополнительном образовании детей?</p>
Подготовка к итоговой аттестации	Задания к зачету.	<p>На зачете слушатель представляет написанную им программу дополнительного образования детей на ??? часа занятий и защищает ее у преподавателя.</p> <p>Допускается использовать уже имеющиеся программы, если они написаны автором и отвечают современным требованиям нормативно-правовой базы. Если есть несоответствия, то программа корректируется.</p>

### Литература:

1. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. Вып. № 2.- М.: Инноватор, 1995.- 104с.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология - М.: Народное образование, 2009 -202с.
3. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Под ред. О.Е.Лебедева. – М.: изд. центр ВЛАДОС, 2000.
4. Дуганова Л.П. Общеразвивающая программа в дополнительном образовании детей: методические рекомендации по разработке программы ДПО: Учебное пособие.- М.:АПКиППРО,2013-92с.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352с.
6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие. -М.:ООО»Русское слово»-учебник»,2015.-296.
7. Ермоленко В.А. Методологические основания прогнозирования развития образовательных программ: модели и инструментарий –М.:ИТИП РАО,2008.-70с.
8. Куприянов Б.В. Программы в дополнительном образовании детей: учебно-методическое пособие. - М.:НИИ школьных технологий,2011.-228.
9. Программа педагога дополнительного образования детей: От разработки до реализации/Сост. Н.К. Беспятова.-М.:Айрис-пресс,2003.-176с.

## ПРАКТИКА

**Цель практики:** овладение профессиональными компетенциями осуществлять образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе. Стажировка/практика носит индивидуальный характер. В основе стажировки слушателей лежит системно-деятельностный подход.

### Планируемый результат практики:

- развитие компетенций слушателей в области реализации ДООП
- формирование представления о содержании учебно-методического комплекса ДООП
- формирование у слушателей навыков разработки материалов для учебно-методического комплекса ДООП

**Продолжительность практики.** Практика проводится в течение 18 часов без отрыва от основных занятий.

**База практики.** Практика проводится на базе ГБУ ДО ЦДЮОТТ Московского района Санкт-Петербурга

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Лекция, 1 час	Цели, задачи, результаты, средства, методы и формы организации деятельности учащихся при освоении ДООП: в процессе отбора и комплектования учебных групп, в процессе погружения в программу и ее освоения, в процессе контрольных и итоговых занятий. Формирование предметно-пространственной среды
	Практическое занятие, 3 час.	Построение модели учебного занятия по программе: вводное занятие, занятие по освоению новой темы, итоговое занятие по теме программы.
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Лекция, 2 час	Результаты освоения ДООП: предметные, метапредметные, личностные. Формы фиксации, выявления и предъявления результатов учащихся. Карты контроля результативности.
	Практическое занятие, 2 час.	Создание карт наблюдений. Формирование пакета оценочных, методических и диагностических материалов. Создание теста для определения уровня освоения темы ДООП средствами ИКТ-технологий
Организация досуговой деятельности обучающихся во взаимодействии с родителями	Лекция, 2 час	Виды и формы досуговых и воспитательных мероприятий. Определение роли родителя в мероприятиях учебного коллектива.
	Практическое занятие, 2 час.	Разработка плана воспитательной работы для коллектива учащихся с учетом разнообразия форм и видов досуговой деятельности с обозначением роли родительского коллектива.

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Лекция, 2 час	Учебно-методический комплекс ДООП. Оформление сценария/методической разработки для итогового занятия по теме ДООП
	Практическое занятие, 2 час.	Разработка сценария/методического описания итогового занятия по теме ДООП

### Характеристика оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая аттестация	Анкетирование	Анализ и предъявление результатов анкетирования
	Методические разработки	Презентация методических разработок
Подготовка к итоговой аттестации	Задания к зачету	<p>Требования к аттестационной работе слушателя курсов повышения квалификации</p> <p>Характеристика аттестационной работы. Аттестационная работа является итоговой работой слушателя за курс обучения.</p> <p>Форма аттестационной работы методическая разработка (сценарий, план-конспект...) проведения учебного занятия, направленного на контроль освоения ДООП</p> <p>В процессе создания и защиты аттестационной работы слушатель: должен продемонстрировать теоретические и практические знания и умения по основным темам курса, показать умение самостоятельно изучать различные информационные источники, систематизировать и структурировать полученный материал, проводить исследования, обобщать и делать выводы. Работа должна носить практико-ориентированный характер.</p> <p>Тематика аттестационной работы выбирается слушателем самостоятельно, согласовывается с куратором курсов.</p> <p>Структура аттестационной работы зависит от ее темы, раскрываемой проблемы, индивидуальности автора, включает введение, основное содержание аттестационной работы, заключение, библиографию, оглавление.</p>